

# Niko 1

## Przedmiotowy System Oceniania

Zgodnie z Ustawą o systemie oświaty (Art. 44i.) w klasach I–III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi, podczas gdy oceny bieżące z zajęć edukacyjnych są ustalane w sposób określony w statucie szkoły i moga być ocenami opisowymi, jeśli statut tak przewiduje.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia (Art. 44b. Ustawy o systemie oświaty).

Mając na uwadze ww. cele, ocena opisowa wydaje się być najlepszym rozwiązaniem ze względu na jej walory sprzyjające rozwojowi ucznia. Przekazywanie uczniowi na bieżąco pozytywnej informacji zwrotnej o tym, co robi dobrze, co wymaga poprawy, w jaki sposób, oraz jak powinien dalej się uczyć, motywuje go do dalszej nauki i rozwoju.

Metody sprawdzania postępów ucznia oraz oceniania powinny być przyjazne dziecku, tak aby go nie zniechęcić i nie zdemotywować do dalszej nauki. Nauczyciel pracujący z kursem *Niko* ma do dyspozycji liczne materiały do kopiowania z atrakcyjnymi zadaniami i grami językowymi dla uczniów, które może wykorzystać w tym celu.

Bieżącą obserwację aktywności ucznia wspianale uzupełniają materiały diagnostyczne dostępne w poradniku dla nauczyciela do podręcznika *Niko 1*. Nauczyciel znajdzie tam 10 kart z zadaniami (*Lernbeobachtung 1-10*) oraz dwa zbiorcze arkusze obserwacji postępów. Pierwszy arkusz (*Protokollbogen 1*) pomoże nauczycielowi monitorować rozwój ucznia w zakresie świadomości fonologicznej, zapisu wyrazów, czytania i rozumienia oraz tworzenia tekstów. Wykorzystując drugi arkusz (*Protokollbogen 2*) nauczyciel będzie mógł ocenić znajomość głosek i liter u każdego ucznia.

Bardzo istotnym czynnikiem efektywnego uczenia się jest umiejętność samooceny. W książce ćwiczeń do kursu *Niko* uczeń dokonuje samooceny wiedzy i umiejętności po każdym rozdziale w sekwencji *Das kann ich jetzt*.

## **TREŚCI NAUCZANIA REALIZOWANE W PODRĘCZNIKU *NIKO 1* I PODLEGAJĄCE OCENIANIU**

### **MÓWIENIE I SŁUCHANIE**

- opisywanie ilustracji
- komentowanie i ocena przedstawionej na obrazku sytuacji
- opowiadanie historyjki na podstawie obrazków
- odgrywanie ról na podstawie scenek przedstawionych w podręczniku
- określanie zasad zachowania i kulturalnej rozmowy
- prezentowanie wyników swojej pracy
- uzasadnianie, argumentowanie, informowanie, wyjaśnianie
- opisywanie własnych doświadczeń
- wyrażanie uczuć

### **PISANIE**

- zapisywanie pierwszych słów i zdań do obrazków i tekstów przy użyciu tabeli z literami
- poprawne przepisywanie podstawowych wyrazów
- zapisywanie podstawowych wyrazów zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii
- wyszukiwanie wyrazów w tekście
- zapisywanie wyników swojej pracy

### **CZYTANIE**

- czytanie liter, sylab, wyrazów
- wypowiadanie się na temat sytuacji komunikacyjnych, w których konieczne jest czytanie lub pisanie
- odpowiadanie na pytania do tekstu
- przewidywanie dalszego ciągu wydarzeń przedstawionych w tekście
- poznanie różnych form tekstu: tabela, instrukcja, list gończy, tekst specjalistyczny, reguły gry, przepis kulinarny, wiersz, komiks, email, piosenka, poezja wizualna
- korzystanie ze słowników i encyklopedii oraz źródeł internetowych
- wygłaszanie tekstów, czytanie tekstów z podziałem na role
- zapoznanie się z tekstami literatury dziecięcej
- przedstawienie swoich upodobań czytelniczych

### **WIEDZA O JĘZYKU**

- dzielenie wyrazów na sylaby
- tworzenie wyrazów litera po literze, zamiana liter w zabawach językowych
- formułowanie pytań
- odczytywanie symboli i piktogramów
- poznanie wyrazów dźwiękonaśladowczych
- tworzenie wyrazów (słowotwórstwo)
- wyszukiwanie rymów
- poznawanie słów w innych językach, porównywanie z językiem ojczystym, rozwijanie świadomości językowej

## METODY I STRATEGIE

- dzielenie wyrazów na sylaby poprzez ruchy ręki
- rozpoznawanie głosek w słuchanych wyrazach
- pisanie z użyciem tabeli z literami
- rozpoznawanie najważniejszej samogłoski w sylabie („królowej”)
- przygotowanie i prezentowanie miniwykładu
- tworzenie wspólnego opowiadania przy pomocy „kamienia pełnego opowieści” („Erzählstein”)
- poznanie strategii nauki wiersza na pamięć
- recytowanie wiersza

## KRYTERIA OCENIANIA W ZAKRESIE REALIZACJI WYMAGAŃ PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Cel kształcenia według podstawy programowej: 1. Uczeń odbiera wypowiedzi.			
Niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych	Podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych	Średni stopień spełnienia wymagań edukacyjnych	Wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych
Uczeń słucha przekazywanych informacji.	Uczeń słucha przekazywanych informacji i czasami z nich korzysta.	Uczeń uważnie słucha przekazywanych informacji i często z nich korzysta.	Uczeń uważnie słucha przekazywanych informacji i korzysta z nich.
Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane przy dużej pomocy nauczyciela. Czytanie sprawia mu trudność.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane. Częściowo poprawnie czyta poznane wyrazy.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych wyrazów. W większości poprawnie czyta proste zdania.	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych wyrazów. Czyta proste zdania.
Uczeń z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście informacje. Rzadko i z pomocą rówieśników korzysta ze słowników i encyklopedii.	Uczeń wyszukuje w tekście nieliczne informacje. Czasami stara się korzystać ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela.	Uczeń wyszukuje w tekście wybrane informacje. Pracując w grupie korzysta ze słowników i encyklopedii.	Uczeń wyszukuje w tekście potrzebne informacje. Samodzielnie stara się korzystać ze słowników i encyklopedii.
Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe (życzenia, list, notatka).	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe (życzenia, list, notatka).	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe (życzenia, list, notatka).	oprawnie stosuje poznane formy użytkowe i grzecznościowe (życzenia, list, notatka).

Cel kształcenia według podstawy programowej: 2. Uczeń tworzy wypowiedzi.			
Niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych	Podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych	Średni stopień spełnienia wymagań edukacyjnych	Wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych
Uczeń wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, popełniając bardzo duże błędy językowe.	Uczeń wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, popełniając błędy językowe.	Uczeń wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na tematy poruszane podczas lekcji. Tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne, opisuje, opowiada, nie popełniając większych błędów.
Uczeń stara się uczestniczyć w rozmowach: usiłuje zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, popełniając bardzo dużo błędów. Prezentuje własne zdanie.	Uczeń uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, popełniając dość dużo błędów. Prezentuje własne zdanie.	Uczeń uczestniczy w rozmowach: w sposób w miarę zrozumiały zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie.	Uczeń uczestniczy w rozmowach: w sposób zrozumiały zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie.
Uczeń z pomocą nauczyciela rozróżnia litery i głoski. Z trudem dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i zwykle niepoprawnie je zapisuje.	Uczeń ma problemy z rozróżnieniem niektórych liter i głosek. Częściowo poprawnie dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i je zapisuje.	Uczeń zna alfabet: rozróżnia większość liter i głosek. Dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i w większości poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji).	Uczeń zna alfabet: rozróżnia litery i głoski. Dzieli wyrazy na sylaby i oddziela wyrazy w zdaniu, oddziela zdania w tekście i poprawnie je zapisuje (zgodnie z elementarnymi zasadami ortografii i interpunkcji).
Uczeń ma trudności w pisaniu poznanych wyrazów lub robi to niechlujnie.	Uczeń stara się pisać poznane wyrazy, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń stara się pisać poznane wyrazy, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń pisze poznane wyrazy, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.

Cel kształcenia według podstawy programowej: 3. Uczeń analizuje i interpretuje teksty kultury.			
Niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych	Podstawowy stopień spełnienia wymagań edukacyjnych	Średni stopień spełnienia wymagań edukacyjnych	Wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych
Uczeń próbuje śpiewać piosenki, czytać i recytować rymowanki i wierszyki, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń stara się śpiewać piosenki z nagraniem, czytać i recytować rymowanki i wierszyki, popełniając liczne błędy.	Uczeń śpiewa większość piosenek samodzielnie lub z nagraniem, czyta i recytuje rymowanki i wierszyki, często uwzględniając interpunkcję i intonację.	Uczeń śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem, czyta i recytuje rymowanki i wierszyki, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.
Uczeń ma trudności w czytaniu fragmentów literatury dziecięcej i wypowiadaniu się na ich temat.	Uczeń z pomocą nauczyciela czyta fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat.	Uczeń czyta wybrane fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat.	Uczeń samodzielnie czyta fragmenty literatury dziecięcej i wypowiada się na ich temat.